**Юридична гра «Юридичний футбол»**

Юридичну гру «Юридичний футбол доцільно проводити з учнями 9 класу після вивчення теми « Юридична відповідальність за правопорушення»

Мета гри: Повторити та закріпити дану тему

Формувати вміння застосовувати правові знання для

пояснення фактів навколишнього середовища

Умови гри.

Клас ділиться на дві команди. В кожній команді є капітан він же нападаючий, захисники та воротар.

Нападаючий команди ставить запитання групі захисту команді-противнику. Група захисту повинна дати правильну відповідь. Якщо захист не в змозі дати відповідь питання «пасується» воротарю. Якщо воротар не знає відповідь на питання дана команда має «гол»

Якщо команда відповідає правильно, але має сумнів щодо правильності тут вже приймає правильне рішення капітан команди.

Арбітр команди - вчитель

Зараховує очки за правильні відповіді.

Довідка: Запитання, завдання та задачі учні можуть підібрати самі

Завдання до гри.

1 команда.

**Картка № 1**

Поясніть: кримінальна відповідальність наступає:

* з 14 років
* з 16 років
* з 18 років

**Картка № 2.**

Який з цих злочинів найбільш суспільно небезпечний?

* крадіжка
* грабіж
* розбій.

**Картка № 3**

Чи правильні такі твердження:

* дієздатність настає з 14 років?
* правоздатність настає з 16 років?

**Картка № 5**

Чи правильні такі твердження:

* дисциплінарні стягнення: догану чи звільнення можна застосовувати через два місяці після скоєння злочину (правопорушення)

**Картка № 6.**

Директор виключив із школи учня за те, що він після уроків бешкетував на вулиці:

* чи правомірне це рішення?
* до якого виду відповідальності належить накладення директором школи стягнення на учня?

2 команда.

**Картка № 1.**

Уявіть ви директор заводу. Один із ваших працівників постійно спізнюється на роботу без поважних причин:

* які будуть ваші дії?
* чи відповідальність повинен понести працівник?

**Картка № 2.**

За яке з перелічених правопорушень настає адміністративна відповідальність:

* крадіжка
* запізнення на роботу без поважних причин
* перехід вулиці на червоне світло.

**Картка № 4.**

До яких видів злочинів належать:

* вбивство
* образа
* пограбування
* розбій

**Картка № 5**

Чи відповідають наведені нижче прислів»я нормам існуючого законодавства:

* злочин від незнання - це не злочин
* знайшов та не віддав
* вкрасти в злочинця - не злочин

Бесіда

на правову тематику

**Тема: Закони й правоохоронні органи**

**Мета:** Ознайомити дітей з процедурою прийняття законів,

структурою правоохоронних органів;

Виробляти уміння застосовувати правові знання для

пояснення фактів навколишнього життя.

План

I. Як і навіщо створюються закони

II.. Структура і функції правоохоронних органів

III. Якщо тебе затримала міліція

IV. Як отримати юридичну допомогу.

**I. Як і навіщо створюються закони**

**Вчитель:**

Чи замислювалися ви діти, що все наше життя регламентується правилами, нормами і законами? Сьогодні наше завдання розглянути і ознайомитися з процедурою створення і прийняття законів.

(Ознайомлення з планом бесіди)

Щоб нам швидше і краще зрозуміти що є правилами, а що є законами давайте разом розглянемо такі ситуації.

**Ситуація 1**

Ваше завдання: до кожного пункту які я буду називати є відповідні закони, правила і норми. Ваше завдання їх назвати.

* Одного дня ви прокинулися

о 7-й годині ранку. (**Закон про**

**декретний і літній час)**

* Умилися **(Стандарти якості води і**

**норми постачання)**

* Поснідали **(Стандарти якості продуктів)**
* Вийшли з дому і перейшли дорогу **(Правила дорожнього руху)**
* Прийшли на навчання (**Закон про освіту і правила**

**внутрішнього розпорядку)**

І так кожного дня. Усюди ми живемо за правилами та законами. Тож дайте мені відповідь на питання для чого ж створюються правила і закони і в чому полягає їх відмінність.

***( Діти дають відповідь)***

**Ситуація 2.**

Спробуємо уявити, що люди вирішили не підкорятися жодними законам.

Наприклад: в школі, на дорозі, в магазині.

І як підсумок того що ми з вами обговорили давайте встановимо відповідність визначення

1)правил і 2) закон

( на дошці прикріпляється аркуш з завданням, діти повинні поставити відповідну стрілку)

|  |  |
| --- | --- |
| А) Встановлюється особою,яка має певні повноваження | **ПРАВИЛО**    **ЗАКОН** |
| Б) Приймаються Верховною Радою |
| В)Встановлюється для певного місця (школа, підприємство) |
| Г)Їх дія поширюється на всіх громадян країни |
| Д) в окремих випадках приймаються на загальних зборах (шкільних, родинних, |
| Е) мають вищу юридичну сили |

**Вчитель.**

З першим завданням ми з вами справилися. Вияснили що є правилами, а що є закон.

Наступне наше завдання дізнатися всі факти про закони.

Закони а нашій державі приймаються Верховною радою. Конституція України - Основний закон у державі. Давайте пригадаємо коли була прийнята Конституція України?.

Тепер я звертаюся до учнів 9 класу з таким завданням.

* Прокоментуйте офіційно встановлену послідовність дій прийняття закону.

***( Учні 9 класу повинні прокоментувати прийняття законів)***

Тільки закони мають вищу юридичну силу. Укази Президента, Постанови Кабінету Міністрів, накази міністерств, розпорядження органів місцевого самоврядування складаються на основі законів і називаються підзаконними актами.

З усіх законів у державі найважливішим є Конституція. Певні галузі правовідносин регулюються Кодексами

***(Демонстрація кодексів)***

**Підсумок: Незнання законів не звільняє громадянина від**

**відповідальності.**

**II. . Структура і функції правоохоронних органів**

**Вчитель:**

Ми щойно з вами розглянули офіційно встановлену послідовність дій прийняття закону. Нам це пояснили учні 9 класу. Хто ж контролює виконання законів і забезпечує нам громадський порядок?

Правоохоронні органи не встановлюють законів, а їх виконують. У своїй роботі вони керуються законами.

Якщо громадянин порушив закон або опинився під підозрою, співробітник може перевірити у нього документи, затримати його і доправити у відділення міліції

***( Демонструється таблиця «правоохоронні органи України)***

**III. Якщо тебе затримала міліція**

Вчитель:

Кожен може опинитися у ситуації, коли його затримала міліція.

Скажіть які можуть бути причини затримання, та ваші дії коли вас затримали?

Якщо ти вчинив незначне правопорушення (перейшов дорогу в недозволеному місці), намагайся врегулювати конфлікт на місці. Поводься спокійно і доброзичливо, переконай міліціонера, що ти не агресивний, і визнаєш свою провину.

**Але ви повинні знати що співробітники міліції мають право.**

1. **Перевірити документи.**

При цьому вони мають право звернути увагу на вашу зовнішність (Схожий чи ні на тих, хто у розшуку), одяг, зачіску (неохайний вигляд скоріше викличе підозру) і поведінку (невпевненість, нервозність, а тим пасе грубість і демонстративна неповага можуть посилити підозру, стати приводом для затримання)

1. **Затримати і доправити у відділення для встановлення особи чи за підозрою**

(якщо ви не маєте при собі документів чи схожий на злочинця, що перебуває у розшуку)

1. **Провести обшук і зареєструвати затримання.**

Реєстрація у книзі затриманих - у ваших інтересах, навіть коли ви хочете, щоб про це не дізналися. За життя, здоров»я і майно затриманого відповідає відділення міліції, і якщо там станеться неприємний інцидент, то запис у книзі стане доказом того, що тебе затримували.

**4. Отримати від вас пояснення**,

Але тільки в присутності ваших батьків.

**Співробітники міліції зобов»язані:**

1. **Повідомити про затримання ваших батьків чи опікунів**

Обов»язково потрібно скористатися такою можливістю. Батьки ваші перші захисники і разі потреби знайдуть адвоката.

1. **Через три години відпустити**

Якщо за вами немає серйозних порушень

**IV. Як отримати юридичну допомогу.**

**Вчитель:**

У разі серйозного конфлікту з правоохоронними органами слід скористатися допомогою адвоката. Він вияснить ваші права. Запропонує план дій, розповість про їх наслідки, може бути присутнім на допитах, виступати від вашого імені в суді, вести переговори зі свідками, отримувати усі необхідні в справі документи.

**V. Підсумок бесіди**

**«Діти та молодь про свої права»**

1. Ви знаєте про існування Конвенції ООН про права дитини?

* Так
* Ні

1. Не знаю жодного з прав, декларованих Конвенцією ООН про права дитини.

* Так
* Ні

1. Ви знаєте, що право.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | ПРАВО | Так | Ні | Вперше  чую |
| 1. | На захист від втручання в особисте життя |  |  |  |
| 2. | На захист від інформації, що шкодить благополуччю дитини |  |  |  |
| 3. | Про захист дітей від викрадення |  |  |  |
| 4. | Про захист від підневільної, непосильної, надмірної, небезпечної праці. |  |  |  |
| 5. | На захист від сексуальної експлуатації |  |  |  |
| 6. | На піклування з боку батьків, одичів, суспільства та держави |  |  |  |
| 7. | Право на користування своєю культурою, мовою |  |  |  |
| 8. | Право на освіту |  |  |  |
| 9. | Права дітей-сиріт, дітей – інвалідів на особливу турботу. |  |  |  |

1. Де ви одержуєте інформацію про права дитини, які мають діти згідно з міжнародними угодами про права дитини (підкреслити необхідне)

* Зі шкільної програми, на уроках;
* З телепередач;
* З газет, журналів;
* Від батьків;

1. Чи відчуваєте ви особливе піклування держави по відношенню до себе, як до дитини?

* Так
* Ні
* Частково
* Не знаю

1. Що на Ваш погляд є повноцінним харчуванням для дитини?

* Комплексне харчування;
* Овочі;
* Фрукти;
* Молочні продукти;
* Риба;
* Солодощі

1. Чи харчуєтесь Ви повноцінно?

* Там де вчитесь ( так; ні; )
* Вдома (так; ні )

1. Як часто Ви проходите в школі медичний огляд?

* Один раз на рік;
* один раз в місяць;
* дуже рідко;

1. Чи дає на Ваш погляд школа необхідну підготовку для самостійного життя в суспільстві?

* Так;
* Ні;
* Частково

1. Продовження освіти доступне для Вас?

* Так
* Ні

1. Були випадки, що дорослі жорстоко поводилися з вами, принижували

* Так;
* Ні;
* Інколи

1. Як ви вважаєте, ваше дитинство щасливе?

* Так;
* Ні;
* Частково

1. Ваша стать

* Чоловіча
* Жіноча

1. Ваш вік

* 13 років
* 14 років
* 15 років
* 16 років

**Тренінг**

**Підлітки мають знати свої права.**

**Мета:** Ознайомити учасників з основними положеннями Конвенції

ООН про права дитини,

формувати у них навички використання отриманих знань при

вирішенні реальних життєвих ситуацій.

Час: 1 год. 15 хв..

**Поняття для засвоєння:**

декларація, людська гідність, права людини, правила, права

дитини, правовий статус особи, нормативно - правовий акт, мораль

1. Гра – розминка «Ливарпамен»

Мета: прищеплювати підліткам розуміння необхідності правил і законів,

цінності їх у суспільстві, а також подати деякі основні ідеї щодо

справедливості ( тобто правила про правила)

**Хід вправи**

Учасники об»єднуються у дві команди. Кожній команді тренер дає по маркеру та пропонує розпочати гру. Певна річ учасники будуть розгублені через відсутність вказівок щодо правил гри. Через деякий час поступово правила гри будуть пояснені. Гравці будуть обурені,що правила пояснили не на початку гри. Гра зупинялася декілька раз з приводу пояснень нових правил.

Запитання для обговорення.

* Що ви відчували коли виконували цю вправу?
* Що було справедливим?
* Що було несправедливим?
* Що може бути справедливим?

Після цього тренер об»єднає учасників у три команди і пропонує по дві умови, за яких гра була б справедливою. По закінченні команди пропонують правила гри.

Запитання для обговорення

* Де потрібні правила?
* Для чого потрібні правила?
* Що є спільного між правилами і законами?
* В чому відмінність правил від законів?

2.Привітання - знайомство Вправа « Мої права»

Мета: розширити інформацію про учасників, підвищити рівень

згуртованості учнів.

**Хід вправи**

Учасники групи сідають в коло. Тренер пропонує учаснику, що сидить справа, назвати своє ім.»я і яке – небуть право( наприклад, Я --ім»я, в мене є право на життя)

Запитання для обговорення

* Що ви відчули в ході виконання цієї вправи?
* Чи легко вам було пригадувати свої права?

1. Інформаційне повідомлення

«Законодавче забезпечення прав дітей в Україні»

Інформаційне забезпечення тренер розпочинає з того, що знайомить учасників із законодавчими актами України, які стосуються прав людини

1. Вправа «Скринька порушень»

Мета: допомогти підліткам у вирішенні їхніх життєвих правових

проблем, виробити вміння приймати правильні рішення у

складних ситуаціях

**Хід вправи**

Учасникам пропонують написати (можна анонімно) про те, що турбує або цікавить їх з правових питань, про порушення їхніх прав, і покласти свої «Листи» до «Скриньки порушень). У кінці тренінгу ці листи розглядаються і обговорюються.

1. Оцінка рівня поінформованості учасників групи щодо основних положень Конвенції ООН про права дитини.

Вікторина «Чи обізнаний ти з Конвенцією ООН про права дитини.

Мета: виявити, яким є рівень знань учасників щодо законодавства

України про права дитини

**Запитання вікторини:**

1. Як називається міжнародний договір, що встановлює права й обов»язки держав у певній сфері діяльності.

* Декларація
* ***Конвенція***
* Хартія

1. Як називається затвердження міжнародної угоди вищими державними органами України?

* Санкціонування
* ***Ратифікація***
* Узаконення.

1. Коли було прийнято Конвенцію ООН про права дитини?

* 1950 р.
* ***1989 р.***
* 1977 р.

1. В якому році в Україні ратифіковано Конвенцію ООН про права дитин199 р.

* 1989 р.
* ***1991 р.***
* 1995 р.

1. До якого віку згідно з Конвенцією, особа вважається дитиною?

* 16 років
* ***18 років***
* 14 років

1. З якого віку допускається прийняття на роботу підлітків?

* З 12 років
* З 13 років
* ***З 14 років.***

1. З якого віку настає адміністративна відповідальність?

* З 14 років
* ***З 16 років***
* З 18 років

1. З якого віку настає кримінальна відповідальність?

* З 14 років у виняткових випадках з 12 років

**Загальношкільний виховний захід**

**на правову тематику**

**Тема: « Знай свої права»**

**Мета:** Ознайомити дітей з правами, що гарантуються законом,

сприяти формуванню правового світогляду, системи

теоретичних поглядів на права дитини,

Формувати активну позицію дітей щодо реалізації себе та

своїх прав у житті, правову свідомість.

Розвивати логічне мислення. Інтерес до правових знань,

навички самореалізації і самовиховання.

Виховувати пошану до Законів України, вчити

користуватися своїми правами.

**Обладнання:** Виставки малюнків «Права дитини в малюнках», та

літературних творів « Права очима дітей»

юридична література « Конвенція про права дитини»

Кодекси, Закони. Чарівна скринька, магнітофон,

роздатковий матеріал.

**I. Початок.**

**1 учень**

Є права в дітей звичайно,

Треба, щоб усяк їх знав

Знайте ж, що усі ви - ви рівні,

І людина змалку вільна,

Наче в небі синій птах.

**2 учень**

Знайте ж. змалечку всіх діток

Треба вчить оберігать.

І ніхто у цьому світі

Їх не сміє ображать.

**3 учень**

Треба діткам всього світу

Не сваритись, а дружить.

І по правилам хорошим,

По законам треба жить.

II, Організаційна частина.

Таємничо – чарівна хвилина.

**Ведучий:**

- У мене в руках чарівна скринька, у ній - найцінніший скарб планети Земля. Хто хоче з вас його побачити, може зазирнути, але поки що не розповідати, кого, або що ви там побачили аж доки всі найдопитливіші та найсміливіші не зазирнуть на дно скриньки.

*( Звучить фото запис щебетання птахів, під який*

*відкривається скринька.*

*Діти по черзі заглядають у скриньку)*

Питання до дітей про те кого вони побачили в скриньці.

*( діти повинні назвати що побачили в*

*скриньці себе, бо на дні скриньки - дзеркало)*

- Так, ви побачили в чарівному дзеркалі кожен себе. Людина - найцінніший скарб.

Відомий поет України В. Симоненко, який прожив життя - спалах, чому « Спалах» запитаєте ви. Тому що він прожив всього 28 років. Так от він написав вірш « Ти знаєш, що ти - людина»

**Учень**

« Ти знаєш, що ти - людина?».

Ти знаєш про це чи ні?

Усмішка твоя - єдина,

Очі твої - одні

Більше тебе не буде

Завтра на цій землі.

Інші ходитимуть люди,

Інші кохатимуть люди –

Добрі, ласкаві і злі.

Сьогодні усе для тебе:

Озера, гаї степи.

І жити спішити треба,

Кохати спішити треба –

Гляди ж, не проспи.

Бо ти на землі - Людина,

І хочеш того чи ні -

Усмішка твоя – єдина,

Мука твоя - єдина.

Очі твої - одні.

**Ведучий:**

У своєму вірші поет говорить про неповторність кожної людини. Кожен із вас - особистість, і саме такої людини, як ви, не має на землі і не може бути. Кожна людина є єдиною та унікальною. Ви говорите по-різному, по-різному думаєте і висловлюєтесь, мирно живете, іноді сперечаєтеся, але завжди повинні пам»ятати, що всі люди на землі мають одинакові права.

- А що таке право?

*( Діти дають відповідь)*

III. Повідомлення мети виховного заходу.

\_ Отже наш виховний захід присвячений правам дитини. На уроках основи здоров»я, я і Україна, правознавство ви вже вивчали деякі права дітей, повторимо їх та з іншими познайомимося, що добре знати і вміти ними користуватися у житті. Знати права - означає вже наполовину володіти ними.

Готуючись до правого виховного заходу ми провели конкурс малюнків « Права дитини в малюнках». Експертна група вибрала кращий малюнок до кожного права.

IV. Основна частина.

**Ведучий:**

- Дитина, як і кожна людська істота має свої права, і є громадянином. Назвіть назву документа який засвічує ваше громадянство? ( свідоцтво про народження)

**Учень**

Дитя моє! Бог дав тобі життя,

І щоб ніхто не заподіяв шкоди

Тобі, маленький громадянин,

Бог дав закони нашому народу.

Від дня народження, від іменин -

Він твій, цей світ широкий за вікном,

Ти на життя і щастя маєш право

Під золото-блакитним знаменом

Своєї Української Держави.

**Ведучий:**

Нагадує та демонструє правовий документ « Конвенція про права дитини» і проводить бесіду за питанням

- Коли прийнята Конвенція

- Причини створення

- Які ви знаєте статті.

**Вправа «Знайомство»**

За бажанням діти називають свої права і розкривають його значення.

Ведучий:

- У нашій країні згідно зі статтями Сімейного і Цивільного кодексу по досягненню 16 років громадянин України має право змінити своє ім’я.

**Стаття 9. Кожна дитина має право не розлучатися з батьками.**

**Ведучий:**

Ім»я змінити можна, але не можна змінити людей, які дали тобі життя. Хто це? Правильно.

.

**3-й учасник**

Розкажу вам, друзі, я,

Що таке моя сім»я.

Разом дружно проживам

І пісні про це співаєм.

Люба матінко моя,

Як пишаюсь нею я!

Тато сильний і завзятий

Він господар в нашій хаті:

Є у мене і сестра

Всіх їх дуже люблю я,

Знайте, це - моя сім»я

*( ведучий прикріплює до стенду малюнок з надписом «сім»я»)*

**Стаття 8. Право на повноцінне харчування.**

**Ведучий:**

Зараз послухаємо наступний вірш, який нам допоможе поговорити про слідуючу статтю.

**4-й учасник**

У сім»ї ми маєм право

На добре харчування.

Від того, що і як їмо,

Залежить і здоров»я і навчання

І корисно дуже нам

Вживати вітаміни

Бо це впливає на здоров»я кожної дитини

**Ведучий:**

Як ви думаєте, про яке право розповіли діти?

Наша держава піклується про ваше здоров»я. Учні молодших класів харчуються безкоштовно.

*( ведучий прикріплює до стенду малюнок з надписом*

*«Повноцінне харчування»)*

**Стаття 28. Кожна дитина має право на освіту,**

**Ведучий:**

- Дайте мені відповідь на такі питання.

- Для чого ви ходите до школи?

- Яку освіту маєте право отримати?

**5-й учасник**

Змалку кохайтеся в освіті,

Змалку розширюйте свій розум

Бо доведеться у світі

Всяких назнатися дум

**Ведучий:**

- Дитина має право на освіту.

*( прикріплює до стенду малюнок з*

*надписом «Освіта»)*

Обов»язок держави - забезпечити доступну для кожної дитини безкоштовну освіту

**5-й учасник**

Бо всім відомо, що без школи,

Без знань, що мусиш там набудь,

Не станеш у житті ніколи

Тим, ким з дитинства мрієш будь.

**Стаття 23. Право на працю**

**Ведучий.**

- А ким ви мрієте бути? Яку бажаєте обрати професію?

**6-й учасник**

Майбутня професія - важливий це крок,

Обрати для себе, щоб був з мене толк

Професію мати це мрія моя

І я все зроблю щоб здійснилась вона.

**Ведучий:**

У будь – якому випадку держава повинна зробити так, щоб люди могли отримати професію та працювати.

Порядок застосування праці дітей визначається законодавством України про працю. Прийняття дитини на роботу допускається з 16 років. Діти, які досягли 16-річного віку, можуть прийматися на роботу, що не завдає шкоди їхньому здоров»ю і навчанню

*(прикріплює до стенду малюнок з*

*надписом «Праця»)*

**Стаття 31. Кожна дитина має право на відпочинок і дозвілля.**

**7-й учасник**

Трішки ми попрацювали,

Наші сили підупали.

Отже, слід нам відпочити,

Знову сили відновити.

*( Номер художьої самодіяльності)*

**.Ведучий:**

- Яке право ми щойно використали?

*(прикріплює до стенду малюнок з надписом*

*«Відпочинок та дозвілля»)*

**Стаття 24. Право на здоров»я та медичну допомогу**

**8-й учасник**

Якщо ж погано стало нам,

Батьки заб»ють тривогу,

Для цього право є у нас

На медичну допомогу

**Ведучий:**

- Про ваше здоров»я піклуються батьки вдома, а в школі наш фельдшер. Надамо її слово»

*(прикріплює до стенду малюнок з надписом «Медична допомога»)*

**Стаття 29. Освіта дитини має бути спрямована на розвиток особистості, талантів.**

**Ведучий:**

**-** Коли ви здорові, тоді хочеться співати, малювати, танцювати, тобто розвивати свої таланти.

Кожна дитина талановита. Хто від народження, а хто розвив свої таланти під час навчання в школі. Бо освіта дитини має бути спрямована на розвиток особистості, талантів.

**9-й учасник**

В школі пишем і читаєм,

І малюєм, і співаєм,

Свій талант ми розвиваєм

Бо на це ми право маєм.

(*прикріплює до стенду малюнок з надписом «Розвиток*

*особистості»)*

**Ведучий:**

- Конвенція прав дитини має 54 статті. З цими статтями ви зможете ознайомитись самостійно. А ми розглядаємо з вами останню статтю. Це

**Стаття 2. Усі рівні у своїх правах**

*( на стенді ведучий прикріплює напис «Усі рівні*

*у своїх правах»)*

**10-й учасник**

Про свої права ми знаєм

На освіту право маєм,

Маєм право на ім.»я,

Яке нам дає сім»я.

І таланти проявляти,

Особисту думку мати.

Та найперша справа –

Це на рівність право.

Рівність у правах

Не лише слова.

Це державна справа:

Рівність - перше право!

Знати всі повинні -

Ми в правах всі рівні.

**V. Робота з дітьми**

**Ведучий:**

Потреба у такому особистому захисті дитини була проголошена у Декларації, Конвенції, Конституції та Законі про охорону дитинства.

Зараз учні 9 класу дадуть нам пояснення цим юридичним документам.

*( Учні 9 класу дають пояснення та демонструють учням*

*правої документи)*

**VI. Підсумок виховного заходу.**

**Підсумок підводить ведучий.**